

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И  
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
(далее - ФГОС) по специальности СПО **23.02.07 Техническое  
обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

Согласована

Заместитель директора ТО  
Ибрагимов  
28.05.2021 г.

Рассмотрена на заседании педсовета  
протокол №8 от 28.05.2021 г.

Утверждаю



Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»  
З.М.Бикмухаметов  
Утвержден приказ №76 от 29.05.2021

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Мухарлямов Рустем  
Мухарлямов Рустем

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объём учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы(по актуализированному ФГОС)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	48
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	
<b>Во взаимодействии с преподавателем в том числе :</b>	
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>48</b>
<b>Теоретического обучения</b>	<b>48</b>
<b>Лабораторных и практических занятий</b>	
<b>Курсовые работ( проектов)</b>	
<b>По практике производственной и учебной</b>	
<b>Консультации</b>	
	<b>Форма ПА</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифф зачет</b>

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.История философии</b>				
<b>Тема 1.1</b>  Введение. Предмет философии и её роль в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Философия. Предмет и метод философии. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функции философии. Место и роль философии в жизни человека и общества.	2	2
<b>Тема 1.2</b>  Вехи мировой философской мысли: античность-средневековье-эпоха Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	2	2
<b>Тема 1.3</b>  Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Общая характеристика философии Нового времени  Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии. Проблема метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Лейбниц, Б. Спиноза). Теория общественного права и общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк). Философия Просвещения XVIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо). Французский материализм XVIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций).	2	2

	2.	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах.	2	2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Западная философия XIX-XX вв.	1.	Постклассическая европейская философия. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). Основные направления современной западной философии.	4	2
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Русская философия.	1.	Характерные черты и основные направления русской философии. Становление русской философии в XI – XVII вв. Русская философия XVIII - первой четверти XIX вв. Русская философия XIX – XX вв.	4	2
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Основы философского учения о бытии.	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.	2	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Движение, пространство и время.	1.	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие	4	2
<b>Раздел 3. Философия человека.</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Природа и сущность человека.	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Человек и бог.	1.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. Ислам о человеке и его судьбе.	2	2
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм,	2	2



		волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
<b>Раздел 4. Философия познания.</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Сознание, его структура и функции.	1.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	2	2
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное	2	2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Познание, его формы и уровни.	1.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.  Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.  Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	2	2
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Научная, философская, религиозная картины мира.	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Буддизм, христианство и ислам о возникновении	2	2

		мира, структура пространства и времени.		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Наука, её роль в жизни человека и общество.	1.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования	2	2
	2	Философия познания.	2	
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>				
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Общество и его развитие.	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	2	2
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Философия культуры.	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географического детерминизма о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	2	2

<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Глобальные проблемы современности.	<b>1.</b>	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	2	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия «Основы философии»

Технические средства обучения:

- компьютер и интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Основы философии 17-е изд., стер / А.А. Горелов. Учебник для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2016. – 320с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для СПО.-2-е изд., испр. – М.; Форум: Инфра-М, 2014, 384 стр.

2. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование).

[ ЭБС [www. znaniium.com](http://www.znaniium.com)]

3. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). [ ЭБС [www. znaniium.com](http://www.znaniium.com)]

4. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-288с.[ЭБС [www. znaniium.com](http://www.znaniium.com)]

5. Основы философии: учеб.- методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-266с.[ЭБС [www. znaniium.com](http://www.znaniium.com)]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания,</b> <b>освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, заслушивание рефератов, защита индивидуальных проектов выполнение практических, тестовых и самостоятельных работ;  Дифференцированный зачёт
<b>Освоенные знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	Устный опрос, выполнение тестовых и самостоятельных работ, заслушивание рефератов;  Дифференцированный зачёт
роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, тестирование, заслушивание рефератов;  Дифференцированный зачёт
основы философского учения о бытии;	Устный опрос, выполнение тестовых и самостоятельных работ;  Дифференцированный зачёт
сущность процесса познания;	Устный опрос, выполнение тестовых и самостоятельных работ;  Дифференцированный зачёт
основы научной, философской и религиозной картины мира;	Устный опрос, тестирование, заслушивание рефератов;  Дифференцированный зачёт
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	Устный опрос, тестирование, защита

жизни, культуры, окружающей среды;	индивидуальных проектов; Дифференцированный зачёт
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Устный опрос, выполнение тестовых и самостоятельных работ, заслушивание рефератов; Дифференцированный зачёт
<b>Освоенные общие компетенции:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Организация когнитивной деятельности и осмысления правильности выбора будущей профессии при изучении профильных тем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация выполнения практических работ, заданий (репродуктивного характера) с необходимостью выбора типовых методов и способов решения, исходя из поставленной цели.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Создание проблемных ситуаций, вызывающих необходимость принимать решение, отстаивать свой выбор и нести за него ответственность (при выполнении практических работ, СРС).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выбор источников информации, обеспечивающих наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение учебных и самостоятельных работ, оценка полезности найденной информации.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Создание на занятиях ситуаций, требующих согласованности действий всеми участниками команды для успешной и результативной работы( при групповой форме организации практических занятий)
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Создание на занятиях ситуаций, требующих проявления лидерских качеств и необходимости нести ответственность за результат и согласованность действий членов команды( при групповой форме организации практических

	занятий)
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Создание на занятиях ситуаций успеха с максимальным участием каждого студента в учебном процессе, побуждая к личностному развитию и самообразованию.

